

SCUOLA PRIMARIA XXA APRILE

Via Villaggio XXV Aprile – Bastia Umbra – Perugia

Tel. 0758000996 – e-mail elementarexxaprile@tiscali.it

Titolo dell'esperienza:

“Il giardino delle farfalle”

Volando con le farfalle

Progetto "GIARDINO DELLE FARFALLE" della Classe IV Scuola primaria XXV Aprile BASTIA U. anno Scolastico 2007/2008

UN POSTO PER SOGNARE
Entrare nel giardino delle farfalle, tra colori e profumi nella stagione in cui lo zebro faori si fonda agosto è più un piacere, si come aprire nella giornata una scatola piena di allegria e di classifiche di sogni... Buona vita, ma attenzione muovi lenoci in silenzio e adagio, quasi come farebbe una farfalla.

CLASIFICAZIONE DELLE FARFALLE DIURNE
- **Papilionidae** comprende specie vettorie delle dimensioni grandi e nitide colori. Molto variabile nella forma e nella colorazione oltre ad un alone bianco al centro del torace con una piccola croce. appartengono a questa famiglia il **Paride**, il **Peride** e il **Peride**.
- **Lycaenidae** comprende specie di piccole dimensioni con colorazioni vivaci e ricoperte dall'aroma all'aceto. Sono di rosso e al mirino. appartengono a questa famiglia il **Charaxes** e il **Charaxes**.
- **Heliconidae** comprende specie di grandi dimensioni, con varie colorazioni. Si trovano molto assai in natura su fiori, fruttiferi e cespugli. appartengono a questa famiglia la **Vanessa** e la **Vanessa**.

QUANTO TEMPO VIVONO?
La vita di una farfalla si divide in tre fasi: l'uovo, la larva e l'adulto. L'adulto vive da una settimana a un mese, a seconda della specie. Alcune specie vivono anche diversi mesi. Quando si sono accoppiate e una volta che la femmina ha deposto le uova, gli adulti muoiono.

1. DALL'UOVO NASCE UNA LARVA, UN BUCO CHE MANGIA LE FOGLIE DELLA PIANTA.
2. LA LARVA CONTINUA A CRESCERE E SI CAMBIA PIU' VOLTE.
3. PRODUCE IL FILO CHE COSTITUISCE IL BOZZOLO IN CUI SI TRASFORMA IN PUPA.
4. QUANDO SI SVEGLIA DAL LUNGO SONNO BUCA IL BOZZOLO E NE ESCI SOTTO FORMA DI FARFALLA.

Argemone della viola, **cedronella**, **Charaxes**, **vanessa**, **Peride del biancospino**

Conduttori:

Insegnante Brufani Ildegarda

Collaborazioni esterne:

Associazione "Amici del Chiascio" - Comune di Bastia Umbra- genitori – WWF Valle Umbra Nord – esperti naturalisti – Comunità Montana -

Durata dell'esperienza:

II Quadrimestre

Destinatari dell'esperienza:

n. 17 alunni della classe IV

Idea centrale, finalità:

l'idea del progetto è nata dal desiderio degli scolari, condiviso dall'insegnante, di avviare un'attività "partecipata" per il raggiungimento di un fine comune: ripristinare "Il giardino delle farfalle" nato ad opera della scuola primaria di XXV Aprile

	<p>e che ha subito dei danni per vari motivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • logistici (mancanza d'acqua per innaffiare le piante durante i periodi più secchi); • episodi vandalici (il pannello illustrativo è stato distrutto, le piante officinali sono state estirpate). <p>I bambini sono stati avvicinati perciò allo studio dell'Ambiente allo scopo di imparare ad amarlo, apprezzarlo e prendersene cura.</p> <p>In definitiva, l'intenzione è quella di lasciare "un'impronta positiva" sul proprio ambiente di vita.</p>
<p>Aspetti interessanti</p>	<p>Gli alunni avranno la possibilità di sentirsi cittadini capaci di inserirsi in modo attivo operando delle scelte civili e responsabili. Lavoreranno insieme per un obiettivo comune, rafforzeranno l'autostima favorendo un processo di crescita non solo culturale e progettuale, ma anche umana e sociale. La partecipazione, la comunicazione, la negoziazione delle posizioni serviranno per stimolare ad agire concretamente in un rapporto continuo tra teoria e pratica. Le uscite didattiche sul campo d'azione, il lavoro di gruppo, il carattere manuale e pratico di alcune esperienze e le esperienze d'Informatica connoteranno il lavoro in modo particolarmente gioioso ed entusiasmante.</p>
<p>Descrizione dell'esperienza:</p>	<p>Le attività cercano di lasciare un segno tangibile che testimoni e promuova il senso di appartenenza alla città nel "Giardino delle farfalle", saranno poste piante idonee allo sviluppo e alla vita delle farfalle stesse e, a testimonianza del lavoro svolto dagli alunni stessi, nel giardino sarà posta una "bacheca didattica informativa".</p> <p>Linee guida per la realizzazione del Progetto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorazione del territorio adiacente al quartiere di XXV Aprile per individuare l'area più idonea alla sistemazione del giardino stesso. 2. Ideazione delle proposte progettuali che poi sono state consegnate all'Amministrazione Comunale che ha provveduto a cedere in uso alla scuola primaria di XXV Aprile l'area (mq.100) in via Tozzoli a Bastia Umbra. <p>Obiettivi Formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziare il senso d'identità e di appartenenza alla propria realtà territoriale;

- coinvolgere la scuola nella gestione partecipata della cosa pubblica;
- favorire la costruzione di una nuova cultura dell'Ambiente che evidenzia le relazioni esistenti tra conoscenze, comportamenti e valori.

Contenuti e attività

- Approfondimento delle conoscenze e delle competenze relative alle farfalle (studio di testi di vario genere – osservazione dal vivo di tutte le fasi dello sviluppo della farfalla : le uova , il bruco si nutre, la trasformazione in crisalide, la nascita della farfalla.);
- elaborazione di un calendario a tema (2007-2008); ricerche guidate su vari testi e in internet;
- uscite sul territorio per la scelta del sito più idoneo;
- incontri con esperti naturalisti;
- ricerche per scegliere le piante più idonee;
- realizzazione del cartellone informativo;
- realizzazione di un progetto di massima per la sistemazione strutturale del giardino (staccionata in legno – piante e cespugli – viottoli - bacheca);
- realizzazione del cartellone illustrativo da posizionare in bacheca.

Abilità e competenze:

ITALIANO

-usare registri linguistici diversi in relazione al contesto

-produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali, esporre argomenti, fare indagini o interviste, esprimere opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario

STORIA

-scoprire le radici storiche antiche della realtà locale

-conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare

GEOGRAFIA

-orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte stradali

- esplorare gli elementi tipici dell'ambiente naturale e umano,

inteso come sistema ecologico

- realizzare schizzi di percorsi finalizzati e mappe mentali degli spazi esplorati

SCIENZE

- relazione tra flora e fauna
- il ciclo vitale degli organismi viventi (farfalle e erbe officinali))

ARTE E IMMAGINE

- produzione di testi iconici
- rappresentazione in pianta del giardino delle farfalle
- attività di manipolazione

INFORMATICA

- Approfondire ed estendere l'impiego della video-scrittura e di programmi per la gestione dell'immagine
- Realizzazione di un calendario

ED. AMBIENTALE

- elaborare semplici proposte di soluzione per migliorare il proprio ambiente
- riconoscere e rispettare le bellezze naturali
- prendersi cura di animali e piante

ED. ALL'AFFETTIVITA'

- comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo, nella classe e nella società in senso lato

ED. STRADALE

-mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone

ED. ALLA CITTADINANZA

-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé

	<p>-suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune</p> <p>- avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio</p>
Verifica	<ul style="list-style-type: none">○ Relativa ai bisogni e agli interessi○ Continua su conoscenze e abilità○ Relativa al grafico pittorico○ Relativa alle fasi di rielaborazione al computer relativa all'acquisizione di comportamenti più idonei nei confronti del patrimonio pubblico