

DOCUMENTI ESPLICATIVI DEL PROGETTO COMENIUS

1. Presentazione del progetto
2. Organizzazione dei team
3. Relazione del primo meeting
4. Relazione del secondo meeting
5. Relazione del terzo meeting

1-PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

La Direzione Didattica di Bastia Umbra è impegnata nel Progetto Comenius “Let’s meet through cooperation and team work”, finanziato dalla Commissione Europea per gli anni 2009/2011, con scuole primarie di Germania, Scozia, Grecia, Polonia e Romania.

Il progetto ha come finalità la conoscenza tra alunni ed insegnanti europei , la conoscenza delle lingue parlate nei vari Stati, l’approfondimento dell’Inglese e delle nuove tecnologie, la conoscenza delle diverse organizzazioni scolastiche attraverso attività condivise sulla cultura, la musica, le danze, i cibi, lo sport, l’ambiente.

La lingua di contatto è l’Inglese, quindi c’è un approfondimento della lingua straniera in un’ottica mirata a conoscere e farsi conoscere in un contesto comunicativo.

Tutti i materiali prodotti sono scambiati sia tramite il servizio postale, sia nell’ambiente virtuale, dato che sono stati creati un sito web interamente dedicato a questo progetto e consultabile da tutti www.comenius-online.eu, con un link presente nei siti di tutte le sei scuole coinvolte, sia uno spazio etwinning, dove vengono immesse foto delle classi e realizzazioni dei bambini, favorendo quindi un uso coerente e motivante all’uso delle nuove tecnologie nella scuola primaria.

Nelle sei scuole coinvolte è presente un alto numero di alunni migranti provenienti dai paesi partner, quindi è particolarmente interessante mettere a confronto modalità di intervento per la loro integrazione nei paesi ospitanti, al fine di favorire sia la loro inclusione sociale, sia combattere pregiudizi e difficoltà di ordine socio-economico.

Attraverso questo progetto intendiamo, grazie al confronto tra stili di vita diversi, individuare una cornice di valori condivisi in Europa, fornire agli alunni stranieri e/o figli di lavoratori itineranti, la possibilità di conoscere varie realtà europee attraverso il contatto con i coetanei degli altri stati, valorizzare le esperienze pregresse degli alunni stranieri attraverso la presentazione dei propri stati di provenienza, l’uso della loro lingua d’origine, anche se limitata a colori, saluti e semplici descrizioni ambientali, tenerli in un certo senso legati alle loro tradizioni più amate (il Natale, il cibo) e favorire la loro integrazione suscitando l’interesse verso i propri paesi di origine nei compagni di scuola. Intendiamo anche favorire l’uso delle tecnologie e dei materiali disponibili nelle scuole e non sempre accessibili privatamente a tutti gli alunni.

Si auspica inoltre che la relazionalità tra gli staff dei diversi paesi si sviluppi e divenga più stretta, con una crescita professionale ed individuale per ciascun insegnante coinvolto, grazie al confronto sui diversi approcci metodologici ed educativi all'istruzione, particolarmente attraverso la realizzazione di "lezioni" di tutti gli insegnanti nei diversi Istituti e gli incontri di progetto nelle varie nazioni. Riteniamo perciò che il ns. progetto sia perfettamente coerente con gli obiettivi dell'anno europeo della lotta alla povertà e all'esclusione sociale.

Il primo scambio culturale tra insegnanti si è svolto in Germania, presso la città di Arnstad, 25.000 abitanti, ex D.D.R, patria di Bach nel mese di Ottobre 2009. Arnstad risale al XV sec, ha un centro antico ed è dominata da un bellissimo castello. Le città vicine che abbiamo visitato sono state Weimar, capitale europea della cultura, sede di una delle più antiche università europee e città natale di Goethe e Hegel; Francoforte, dove è nata la prima BORSA e l'euro, con il suo modernissimo skyline, Erfurt, capitale della Turingia, con l' antico centro storico sulle sponde del fiume Meno. Abbiamo anche potuto ammirare la bellezza della Foresta Nera.

Il secondo scambio tra insegnanti si è svolto in Febbraio a Keith, in Scozia, cittadina di 5,000 abitanti dall'architettura tipicamente nordica, posta sul Mar del Nord, vicino ad Aberdeen, sede della famosa Università per Stranieri inglese e al Lago di Loch Ness.

Qui gli insegnanti provenienti dai diversi stati hanno riprodotto nei Giochi Olimpici Giovanili, organizzati dalla scuola scozzese in concomitanza alla Olimpiadi di Vancouver, i tipici giochi invernali svolti e documentati dagli alunni di tutti i paesi coinvolti nel Progetto

Noi Italiani abbiamo ospitato la delegazione greca nel mese di Aprile e avremo presso la Direzione Didattica di Bastia Umbra, le delegazioni di Polonia, Scozia, Germania e Romania nel Marzo 2011, mentre quattro tra i nostri insegnanti saranno ospiti in Grecia a giugno, in Romania ad ottobre e in Polonia a giugno 2011.

Durante la settimana in cui abbiamo avuto presso la nostra scuola la delegazione greca, composta dal Dirigente Scolastico e da due insegnanti di una scuola primaria di Atene, abbiamo presentato loro tutti i sei plessi di cui si compone la Direzione Didattica di Bastia Umbra in cui sono state svolte in tutte le classi terze, quarte e quinte, lezioni sulla storia antica della Grecia, sulla mitologia, sull'alfabeto così diverso dal nostro.

Inoltre abbiamo organizzato una riunione alla presenza di tutti i docenti del Circolo, in cui sono stati messi a confronto i sistemi scolastici di Italia e Grecia, si sono visionati i libri di testo in uso presso le nostre scuole, confrontate le materie studiate e la diversa organizzazione della scuola primaria, in tempo normale e pieno.

Nei pomeriggi abbiamo organizzato delle visite nella nostra città, a Perugia, Assisi e Firenze, per illustrare i nostri famosi monumenti ed opere d'arte.

Durante le serate, organizzate presso ristoranti locali, abbiamo fatto assaporare agli ospiti le nostre specialità ed in un'occasione, ospiti del Ristorante di Bastia "Pane e Ciliegie" abbiamo fatto cucinare loro l'insalata di farro, la pasta a mano, i ceci, le erbe campagnole e la torta al testo.

Siamo stati anche ospiti dell'Associazione di volontariato ORIZZONTI, presso il Centro Sociale di Campiglione, in cui ci è stato uno scambio di informazioni sull'associazionismo e sui centri sociali di Bastia.

Non sono mancati incontri istituzionali con il Sindaco di Bastia Umbra, Dott.S.Ansideri , e con l'assessore alla Cultura Dott.ssa R.Aristei, che hanno presentato agli ospiti la nostra vivace realtà sociale e le varie iniziative culturali e di gemellaggi con altri paesi europei che si svolgono nel nostro Comune.

Inoltre gli ospiti sono stati ricevuti ed omaggiati con guide turistiche del nostro territorio dal Presidente della Pro-Loco di Bastia Umbra, anche lei insegnante.

L'Amministrazione, sensibile verso il progetto realizzato dalla Direzione Didattica sotto l'egida della Commissione europea, ha offerto agli ospiti i pranzi, svoltisi presso le mense scolastiche delle Scuole d'Infanzia e delle Scuole Primarie a tempo pieno, a sottolinearne la valenza educativa per ciò che attiene la salute e la convivenza nel rispetto delle regole e delle diversità.

Ai nostri alunni piace essere in contatto con tanti coetanei europei e partecipano volentieri e con interesse alle attività proposte. I genitori, informati sul Progetto attraverso questionari, partecipazione ad alcune attività e gli organi collegiali, si dimostrano aperti e interessati all'esperienza. La Dirigenza e i docenti tutti sono coinvolti a vario titolo sia nella progettazione che nello svolgimento di attività di educazione motoria, musicale, linguistica, di educazione alimentare, al rispetto dell'ambiente , alla cittadinanza e negli scambi culturali.

2. ORGANIZZAZIONE DEI TEAM ALL'INTERNO DEL CIRCOLO

Alla c.a. delle colleghe delle classi terze, quarte e quinte.

Come da progetto approvato, le attività sono da svolgere divisi in team.

Riassumo, in quanto, in data 15 ottobre le ins. specialiste e specializzate hanno deciso di creare un team in ogni plesso per ottimizzare risorse umane ed economiche.

Reporter team: Don Bosco

1. interviste alle ins. presenti in Germania (**ottobre2009**)
2. foto e semplici filmati sulla week project (**Gennaio 2010**)
3. Articoli per giornali locali sul Progetto (**ottobre/novembre/dicembre2009**)
4. Foto o articoli sulla seconda settimana di Progetto: Una vita in salute
5. Secondo questionario per alunni,ins, e bambini (**maggio 2010**)
6. Report sui giochi sportivi fatti (**Febbraio 2010 e giugno 2010**)
7. Report sulla terza settimana di Progetto: cosa abbiamo imparato gli uni degli altri circa la cultura, le tradizioni, i balli.....(**Aprile 2011**)
8. Valutazione con i questionari finali(**Fine Aprile 2011**)
9. Incontro in Polonia con schede riassuntive sul lavoro svolto in ogni scuola partner
(**Maggio 2011**)

Video team: XXV Aprile

1. Preparazione di un glossario digitale a supporto delle attività svolte nel Progetto (sempre)

2. Lavoro in collaborazione con il reporter team per promuovere l'uso dell'informatica (sempre)
3. Rielaborazione del primo questionario e spedirlo a Martina via mail (**novembre 2009**)
4. Preparazione di un ppt di presentazione della propria scuola, da mandare a ogni scuola su un Cd o dvd e a Martina da inserire nel sito web. (**novembre 2009**)
5. Presentazione, cd, dvd su "Come viene celebrato il Natale?" (**Dicembre 2009**) "**Potete anche solo montare il lavoro svolto alla Fifi.**"
6. Dvd o cd su "funny race " da portare nella visita in Scozia (**13/21 Febbraio 2010**)
7. Rielaborazione secondo questionario (**fine Maggio 2010**)
8. Video o ppt su terza settimana di Progetto (**Aprile 2011**)
9. Rielaborazione questionari e lavori per fine progetto (**Maggio 2011**)

Sport ed ed. Motoria team

Madre Teresa Di Calcutta

Preparare dei disegni che illustrino il Vocabolario di ciò che si usa per giocare e i verbi connessi in Italiano)

1. Preparare una gara con uno sport invernale da fare indoor, magari buffa (Tipo...gara a ostacoli con degli slittini dentro ai quali di siano dei sacchi di patate, o tiro al pupazzo di neve finto, o bowling giocato con birilli rivestiti come fossero pupazzi di neve e palle bianche e con i bambini con cappelli, sciarpe, guanti ecc. Scrivere le regole , fare delle foto e chiedere la consulenza del video team per montare una presentazione o fare un video su un dvd. (**Entro ultima settimana gennaio 2010**). Lo stesso gioco sarà rifatto o presentato in Scozia. Tutto ciò in parallelo all'apertura dei giochi olimpici invernali in Canada dal 12 al 28 febbraio.
2. Partenza nello stesso momento di una gara di running che può essere fatta intorno alla scuola, o su un percorso nel paese il 7 giugno in contemporanea con le altre scuole. Il via lo darebbe la scuola greca per ricordare le Olimpiadi (**Giugno 2010**)
3. **Giochi tradizionali**, presentazione e foto in occasione del meeting in Romania (**entro 15 Novembre 2010**) Dal girotondo, corsa con i sacchi, fazzoletto, Uno, due tre stella ecc..con le regole spiegate.

Eat well team:

Madonna di Campagna

Presentare metodi e modi per promuovere una alimentazione salutare

1. Ricette tipiche, video ricette: I maccheroni dolci (**novembre 2009**) Perché, con che cosa, **ppt o foto.**
2. I dolci del Natale (**Dicembre 2009**)
3. Una sana colazione (**Febbraio 2010**)
4. La settimana Tutti Frutti Settimana del Progetto (**entro 15 aprile 2010**) **Puppets**
5. Multimedia display on Healty eating (**Entro 15 aprile 2010**)

6. Animali di frutta (il coniglietto di finocchio, I topolini con i ravanelli, i ricci con le castagne, i serpenti con le zucchine, ecc....) **Settembre 2010**

Science team:

Ospedalicchio

1. Selezione e studio dell'ecosistema locale. Può essere ad esempio un parco pubblico, una foresta, un monte, un fiume, una terra agricola o il giardino della scuola. Va prodotto un gioco basato su tre piante tipiche con l'obiettivo di rinforzare la logica e la matematica.

(Maggio 2010)

2. Presentazione e descrizione di alcune specie arboree tipiche; Gli alberi del posto nelle quattro stagioni. **(Ottobre 2010)**
3. Progettare un gioco didattico matematico **(Dicembre 2010)**
4. Finire e testare i giochi matematici **(Aprile 2011)**

Art Team:

U.Fifi

1. Il gruppo prepara tutti i certificati per i vari gruppi con illustrazioni (Novembre 2009)
1. Il Natale nella ns. città: i prodotti che si scambiano e si ricevono saranno esposti in una mostra in ogni partner school. Mandare almeno 4 lavoretti ad ogni partner, quindi 25 pezzi in tutto. **Entro e non oltre prima sett. Dicembre.**
2. Happy Comenius Christmas: La Befana, 4 posters A3 per ogni scuola (20 disegni, pitture, biglietti di auguri). **(entro e non oltre la prima settimana di dicembre)**
3. La mia città, il mio stato nel passato (monumenti ecc.. **(Aprile 2010)**
4. Lavori artistici su frutta e verdura in un'alimentazione sana **(Settembre 2010)**
5. **Spring:** lavori artistici sulla Primavera per allestire una mostra nelle scuole partner **(entro metà marzo 2011)** per consegnarli ai partner per una mostra quando verranno da noi.
6. Preparazione del materiale per la settimana finale del Progetto, su danze, teatro, attività, cultura ecc.. sulle nazioni partner **(Fine Aprile/Maggio 2011)**

Meetings:

Scozia: dal 7 al 13 Febbraio 2010 : 2 persone

(2 persone possono andare in Scozia in un secondo momento, causa scuola e paese piccoli)

Germania: due persone per la settimana del Progetto, **dal 12 al 14 Aprile compresi**

Grecia: Atene: dal 6 al 12 giugno 2010: fino a quattro persone

Romania: dal 21 al 27 Novembre 2010: 2 persone

Polonia: Maggio 2011: fino a quattro persone

3 RELAZIONE FINALE DEL PRIMO MEETING COMENIUS 2009/2011

Il primo incontro di Progetto si è svolto ad ARNSTAD, in Germania, nella regione della Turingia, dal 5 al 10 ottobre.

Erano presenti insegnanti provenienti da Italia, Germania, Polonia, Scozia, Romania e Grecia.

Le attività previste dalla coordinatrice del progetto, Martina Listing della scuola tedesca, hanno impegnato i docenti nella pianificazione dei prossimi meeting, nella definizione dei contenuti da sviluppare in ciascuna scuola, della tipologia dei prodotti, dei tempi e delle modalità degli scambi di materiale.

L'incontro è iniziato con un'assemblea di benvenuto, nella quale i vari insegnanti si sono presentati agli alunni della scuola e si è concluso con un piccolo spettacolo di danze tipiche dei paesi coinvolti nel progetto e canzoncine in cui i bambini salutavano nelle diverse lingue.

Una novità particolarmente gradita agli alunni della scuola tedesca sono state le "lezioni" tenute dagli insegnanti stranieri nelle classi seconde, terze e quarte che hanno consentito loro di conoscere qualcosa di tipico di ciascun stato (alcune parole, i saluti, i numeri fino a dieci, la motivazione dei colori della bandiera) Inoltre gli insegnanti hanno insegnato ai bambini una canzone tipica del proprio paese o una danza e si è cantato tutti insieme.

Alle lezioni hanno assistito anche gli insegnanti degli altri paesi coinvolti nel progetto.

Molto interessante per noi è stato il lavoro del radio team: un gruppo di bambini, durante l'intervallo, con il microfono collegato ad un grande registratore, informava tutti gli altri sulle novità avvenute nella scuola durante la settimana e, vista la presenza di insegnanti stranieri, hanno parlato di ciascuno dei vari paesi e di ciò che gli insegnanti presenti avevano insegnato nelle classi.

Reporter team: ha effettuato le interviste ai delegati stranieri e poi hanno scritto le risposte al computer

Art team: hanno allestito un cartellone murale molto grande con I paesi coinvolti nel progetto, i loro monumenti tipici e le capitali. Hanno fatto dei ricci con tutte le bandierine dei paesi del progetto con una castagna selvatica

Dance and music Team: negli spettacolini hanno interpretato balli tipici e cantata con parole in tutte le lingue.

Il multimedia team ha effettuato, alla presenza degli insegnanti, una video conferenza con la scuola scozzese che ci piacerebbe poter fare.

Le lezioni iniziano alle 7 e 50 , sono di 45 minuti, 10 minuti di pausa e poi cambio insegnanti

Terminano alle 12 e 50, chi vuole mangia in mensa e di pomeriggio fa varie attività (musica, danza ecc...).

Nella scuola sono presenti ins. specialisti di musica,danze e inglese. Non viene insegnata Religione.

Gli alunni possono frequentare la stessa classe 2 volte (senza però essere considerati bocciati) e la scuola primaria arriva fino alla quarta.

Con le insegnanti i bambini praticano anche lo sport, compresa la bici, escono molto dall'edificio per ricerche ed esperienze sul campo. Non portano né divisa né grembiule, hanno solo una maglietta rossa con il logo della scuola stampato su per le occasioni ufficiali.

Non ci sono bidelli, solo personale di pulizia dopo le 17 e 30 e il personale della ditta che fornisce il servizio mensa.

Siamo state in gita a Weimar (capitale europea della cultura) e a Erfhurt, (capitale della Turingia) a cena una sera a scuola , una sera al bowling e tre sere in locali tipici.

Le ins. della scuola tedesca hanno partecipato tutte all'ospitalità.

L'ultimo giorno abbiamo visitato da sole Francoforte, mentre gli altri, che partivano sabato, sarebbero andati in gita nel parco nazionale della Turingia.

L'hotel era di fronte alla stazione e a cento metri dalla scuola. Eravamo tutti in uno stesso hotel.

La Direttrice della scuola ha partecipato alle feste e firmato i documenti.

Eravamo in 18 ospiti e il lavoro dell'ins. coordinatrice e dei team era pianificato benissimo, con le lezioni già programmate prima del nostro arrivo (comprese le sostituzioni delle insegnanti)

Sono state proposte tre settimane di Progetto nelle scuole e Germania e Scozia hanno dato la disponibilità ad ospitare altri insegnanti delle scuole partner.

Le insegnanti Grassi, Marconi, Ponti e Scaccia.

4 Second Partnership Meeting in Keith 2010

Planning results

ART GALLERY

- On the front of each picture from every country should be written:
 - Name and gender of pupil
 - Age of pupil
 - Country of pupil
- Next gallery title is “My Town in the Past”. Pictures to be maximum size of A3. If you can please post rolled up in a tube as this keeps the work in good condition.
- With the pictures we need a short description of the period of history chosen. Description in a .doc file can be posted on eTwinning site (describe why you have chosen the time, when it was and how the children made their artwork.)
- DEADLINE to send it: 30.04.2010

HEALTHY LIFESTYLE EVENT IN ARNSTADT 11.-15.4.1020

- Each country chooses a recipe (preferably with no cooking, suitable for a healthy breakfast at school) as soon as possible. Publish a simple description in your mother tongue and in English on eTwinning in the correct folder. You should also publish 6 photos showing the preparation of the recipe.
- Visitors to Germany will work with kids (first and second graders) on Monday, Tuesday, Wednesday inclusive
- Further information to follow

ATHENS COMENIUS MEETING

- 6. - 12.6.2010
- Each visitor pays for their own public transport ‘travel card’ to be used during the visit, lunch at school for everybody is 5 € per person per day.
- Decide in each school how to make a joint ‘Comenius Marathon’ before the meeting. A marathon is 42,195m. It is suggested each school runs 7km before the visit and then during the visit the Greek children run the last 7km with visiting teachers (and their own teachers) to complete the task.
- Each country buys a “torch” there so that every school gets the same thing for making video sequences following the visit – Martina will send/post on eTwinning an example of the video idea.

- Every country has to plan before going to Greece when they make their own Marathon (NB Italy in the beginning of the next school year because of their holidays)
- We will do lessons as we did in Germany and Scotland (culture, language, games, songs etc)
- We order a jointly designed banner online in Athens (Cathy showed us a Chinese one in Keith) for each school as a “Congratulation” or certificate for taking part in the Comenius-Marathon.
- Kostas will allow time during the week to plan the next steps in the ‘Let’s Meet’ project for next year. We will need at least 2 hours for this.

THINGS NOT DISCUSSED IN SCOTLAND BUT ON OUR PLAN!

FIRST

Choose and then survey an ecosystem typical of your home area. For example; park, forest, streets, school garden.

SUGGESTION

Make a simple PowerPoint or slideshow with pictures and descriptions of the trees in the ecosystem ... Publish it on eTwinning to save it because we need it again next year when we are going to design and make a maths game. We did talk about it in Arnstadt last October! You need only chose six or so trees, do not make it a huge task.

SECOND

A second questionnaire is planned for the end of this school year i.e. summer 2010

SUGGESTION

Martina proposes to use the same survey she used at the start of the project to measure progress in her own school this summer. Cathy will likewise use the same survey she used in Scotland.

Relazione su mobilità Comenius 5 Giugno 12 Giugno 2010-06-27

Quattro insegnanti del Circolo Didattico di Bastia umbra si sono recate ad Atene per un meeting Comenius e una serie di lezioni presso la scuola partner Aghii Anarghiry.

Ad Atene erano presenti anche i Dirigenti e le insegnanti degli altri cinque paesi partner e la coordinatrice del progetto Martina Listing.

Siamo state accolte, la sera dell’arrivo, dal coordinatore greco e lunedì mattina abbiamo iniziato il lavoro nella scuola. Essa è un edificio moderno in un comune di 45.000 abitanti a

nord ovest di Atene. Ci sono dodici classi, dalla prima alla sesta, nelle quali lavorano un maestro unico affiancato da uno specialista di lingua straniera, da un professore di ginnastica e da uno di musica. L'orario degli alunni è dalle 8 alle 12,45, con piccoli break di 10 minuti ogni ora scanditi dal suono della campanella, nei quali gli alunni fanno merenda, giocano nel grande cortile della scuola, attrezzato con due cesti per il basket o nella grande palestra, dove è presente un bar e un palco per esibizioni. I ragazzi vengono controllati da soli due insegnanti negli intervalli e possono accedere sia agli attrezzi ginnici, che ai computer e ai sussidi musicali. Gli altri insegnanti fanno a loro volta un break in una stanza adiacente la palestra. Dietro la scuola c'è anche un giardino al quale possono accedere non solo gli alunni, ma anche gente del quartiere. Ci vivono alcune tartarughe di terra. Non ci sono bidelli, né personale di segreteria, ma un'impresa per le pulizie e il Direttore svolge le mansioni amministrative aiutato dal maestro più anziano, come servizio, della scuola. Nel Comune ci sono anche altre scuole elementari, in una delle quali siamo stati accolti dal personale e da alcuni alunni un pomeriggio in quanto il Direttore era fino all'anno scorso un maestro nella scuola nostra partner e quindi coinvolto nel Comenius, i Ginnasi e i Licei. Siamo stati anche accolti al municipio dal Sindaco e dagli assessori alla cultura e al Bilancio che, oltre a sottolineare l'importanza di questi progetti europei per le comunità locali, hanno chiesto come funzionavano le scuole nei vari paesi, sottolineando il fatto che i tre quarti dell'Amministrazione comunale è composta da maestri e professori, con la presenza di molte donne. Alla cena in cui siamo stati ospiti dell'Amministrazione, si è parlato sempre delle organizzazioni scolastiche, oltre che della crisi economica che ricade in modo pesante sulle spese che le amministrazioni e il governo affrontano per la scuola e che quindi subiranno molti tagli. Insegnanti e Direttori hanno già subito il taglio di tredicesima e quattordicesima, quindi di un calo di circa 200 euro al mese sullo stipendio.

All'arrivo nella scuola siamo stati accolti dagli alunni con esibizioni di balli tipici, con musiche e canti suonati e cantati dagli stessi. Gli alunni hanno poi assistito alla presentazione del Direttore greco e ai discorsi dei coordinatori del progetto di ciascun paese. Inoltre era stata approntata una mostra con tutti i lavori effettuati nei vari paesi sui temi del Progetto e poi scambiati.

Ogni mattina abbiamo tenuto tutte le lezioni nelle classi e i coordinatori hanno avuto due meeting per stabilire e calendarizzare lavori e visite per il prossimo anno.

Una mattina siamo andati con gli alunni in un parco pubblico con il pulman e abbiamo assistito ad una maratona effettuata dagli alunni delle classi seste e che verrà riproposta in ogni stato con lo scambio tra i corridori di una fiamma olimpica simbolica, in quanto lo sport e l'attività fisica sono uno dei punti del nostro progetto. Abbiamo svolto in Scozia i giochi invernali e ora effettueremo la maratona.

Molto interessanti sono state le visite effettuate all'Acropoli e al suo museo, all'Università di Atene, allo Stadio olimpico che ha ospitato le prime olimpiadi dell'era moderna, alla Piazza del Parlamento, al Monumento al Milite Ignoto di fronte al quale si svolge il cambio della guardia, al Giardino Botanico e la gita al mare, occasione per visitare un centro di cura delle tartarughe marine.

Ogni giorno pranzavamo a scuola presso la mensa, dove c'era ogni mattina c'era anche un buffet organizzato per noi dagli insegnanti, mentre la sera siamo stati portati in locali tipici nel centro storico antico di Atene, sotto l'Acropoli, dove abbiamo assistito anche a spettacoli musicali e di danza. Gli insegnanti e il Direttore sono stati tutti sempre molto disponibili

nell'accompagnarci ed ospitarci sia nelle classi che nelle uscite pomeridiane; inoltre ci hanno sempre ringraziato e sottolineato che tutto ciò che avevano organizzato era frutto del modello italiano, da noi proposto durante la loro visita presso la nostra scuola.

Nelle classi della scuola sono presenti alte percentuali di stranieri,(anche 9 su 20) soprattutto provenienti dall'Albania, ma anche da Romania, Polonia, India , Pakistan e paesi arabi. Non ci sono invece bambini sudamericani. Questo comporta spesso la necessità di apertura pomeridiana della scuola per lezioni di lingua o per attività di laboratorio o per i compiti. Gli insegnanti che a turno effettuano questo tipo di sostegno, recuperano durante la mattina .La religione non viene insegnata a scuola, ma è il prete della Parrocchia che fa il catechismo in chiesa. Siamo stati da lui per farne la conoscenza e ci ha fatto visitare la chiesa, che dà il nome al quartiere e alla scuola, dedicata ai due santi guaritori, Kosma e Damiano,uccisi a Roma durante le persecuzioni a danno dei primi cristiani.

Gli insegnanti sono tutti laureati o in Pedagogia, o in Ed. Motoria o Lingue. I direttori sono maestri che fanno domanda per passare di ruolo per quattro anni, al termine dei quali vengono valutati sia dagli Ispettori del Ministero dell'Educazione sia dagli amministratori del Comune ed eventualmente, riconfermati, se ancora vogliono continuare. In genere chi è stato insegnante in una scuola viene mandato in un'altra per evitare conflitti o favori nei confronti degli ex colleghi.

Ancora oggi fare il Maestro, in Grecia, è una professione giudicata di prestigio e ciò si nota sia nei rapporti con i ragazzi, che sono molto tranquilli in classe e chiamano il proprio insegnante Signore o Signora, sia nei rapporti con Amministratori e genitori. Inoltre, quando le prenotazioni nei posti, dai musei ai bar, ai ristoranti, vengono effettuate con la qualifica di insegnante, tutti sono prodighi di attenzioni e danno importanza al giudizio dei clienti. I genitori vanno in classe a riprendere i figli e sono sempre molto rispettosi con gli insegnanti e il Direttore che sta sulla porta. Anche nei nostri confronti, insegnanti stranieri a scuola, i genitori ed i bambini sono stati molto gentili ed educati. La metà degli insegnanti sono uomini.

Non ci sono bambini con handicap gravi, solo con dhd , dislessia o lieve ritardo, quindi c'è un solo insegnante di sostegno in tutta scuola, e una grande aula di lato alla palestra con molti sussidi didattici e il computer a loro disposizione.. Le aule sono ben arredate e piene di cartelloni con i lavori dei bambini, le carte geografiche o gli alfabetieri, come da noi. Si usano i voti dal cinque al dieci, sempre accompagnati da un breve giudizio, e i bambini vengono fermati solo in casi eccezionali, ma, se in difficoltà, vengono obbligati a corsi di recupero pomeridiani, svolti da insegnanti della scuola o mandati dall'amministrazione centrale. In caso di difficoltà di vario genere, è il Direttore che fa da tramite tra i genitori e l'insegnante.

L'esito della visita e dei meeting è stato molto positivo.

